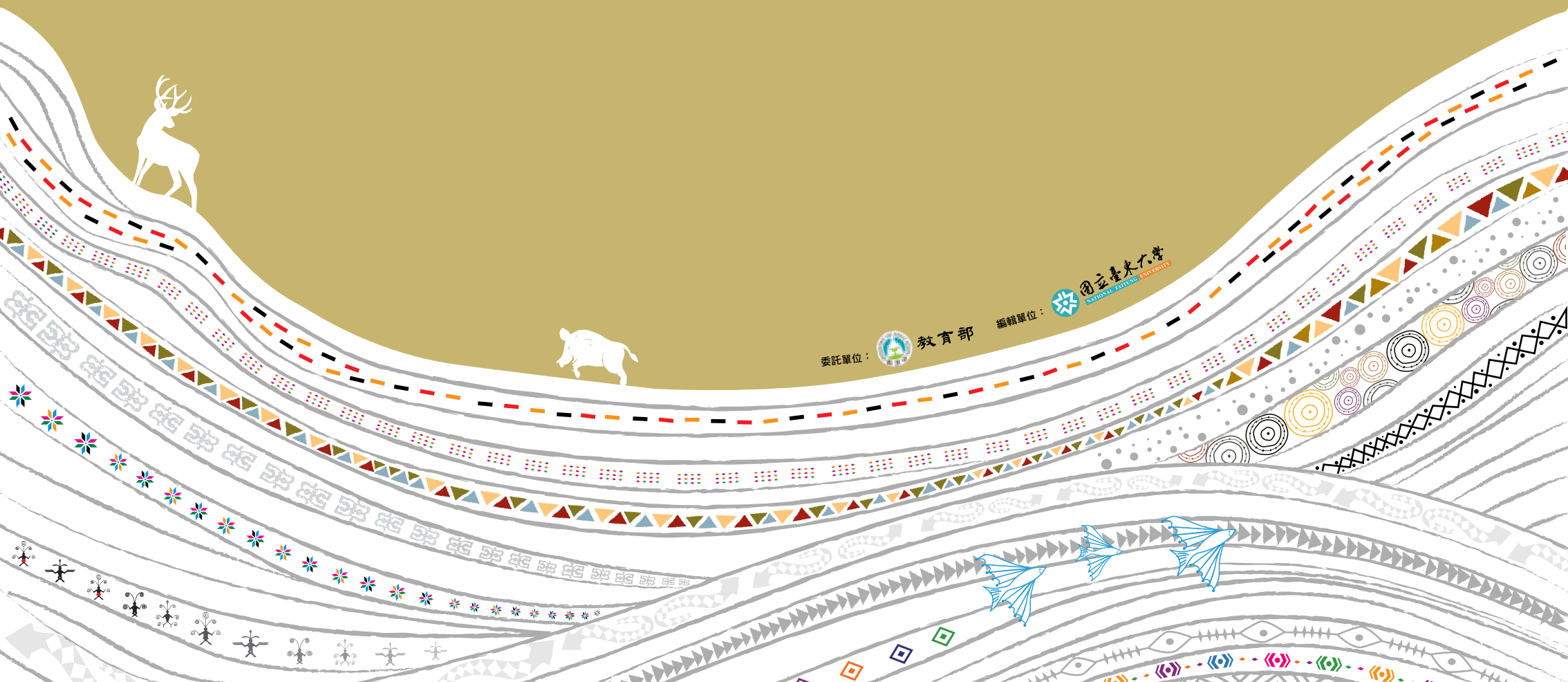




原住民族

大專校院
學生資源中心 工作手冊



委託單位：  教育部

編輯單位：



序



部長的話



近十年來，就讀大專校院原住民學生人數持續逐年增加，自96學年度約1萬6,000人，提升至106學年度約2萬7,000人，人數成長達1.7倍，原住民學生具有旺盛的企圖心與得天獨厚的天賦，教育部也持續努力推動多項措施，建構友善校園環境，支持原住民學生適性學習。

在助學措施部分，教育部提供學雜費減免，以減輕原住民學生就學經濟負擔；在學校資源部分，挹助大專校院經費，辦理原住民學生就學、就業及生活輔導工作，包含學校與職訓中心或事業單位建教合作，加強技能專精訓練，提升原住民學生就業能力、辦理原住民人才返鄉輔導講座等；在培育人才部分，辦理原住民公費留學，選送學生出國進修，培育各專業領域之原住民高階人才、於大專校院開設族語師資培育課程，深耕文化傳承。

另為營造更為友善的校園環境，教育部自104年起補助大專校院設置原住民族學生資源中心，一站式提供原住民學生生活、課業及生涯輔導就業等服務，讓原資中心成為原住民學生另一個家，以安心學習。此

外，教育部更於106年起設置北區（輔仁大學）、中區（國立暨南國際大學）、南區（大仁科技大學）、東區（國立臺東大學）、專科學校（慈濟科技大學）五個區域原住民族學生資源中心，透過區域領頭羊的角色，建立資源分享網絡，辦理跨校師生活動，培育青年領袖，強化教職員文化及輔導專業知能。

目前全國已有108校設置原資中心及專責輔導單位，為讓原資中心行政人員甚至全體大專校院教職員工均了解原住民學生在校園中常遇到的情形或需要協助的需求，特編纂本手冊，以簡明易懂的問答方式，弭平誤解或刻板印象，並提供學校原資中心可運用之資源，進而協助原住民學生適應校園生活並適性發展。

感謝國立臺東大學積極編纂本手冊艱辛責任，期盼各校相關人員能妥善運用此手冊資源，共同攜手邁開支持原住民族學生展翅飛翔的新里程碑！

部長

潘文忠



目錄

- 02 — 前言
- 04 — 壹、原住民族基本概況篇
臺灣原住民族的基本認識及大專
校院原住民族教育基本概況
- 10 — 貳、行政人員的疑問篇
貼近原民生的小法寶
- 14 — 參、原民生的心聲篇
避免刻板印象對原民生的影響
- 22 — 肆、原民生大學生涯適應篇
生活與學習適應及陪伴策略
- 28 — 伍、原資中心經營管理篇
提供原民生安適的家
- 34 — 陸、其他資源篇
支持原民生自我發展
- 39 — 附錄



— 前言 —

多元文化為我國社會之實然，如何認識、理解與尊重不同族群，是社會各界所應關注的面向。文化風險為目前我國高等教育目前所應關切之議題，其意涵在學校面對來自不同族群或國家的學生時，能掌握不同族群學生的歷史文化背景與特質，提供學生適切的服務。

大專校院教職人員對於原住民學生（以下簡稱原民生），若缺乏族群文化的認識與理解，容易以主觀認知與態度，不自覺地出現刻板印象甚至歧視行為，譬如：認定透過保障制度進入大學的原民生素質不佳、或原民生很會唱歌跳舞，造成原民生身心受到影響，引發無法適應學校教育的風險。

本手冊之編寫目的，在於引導大專校院教職員，認識校園的文化風險，瞭解如何與原民生相處，共創族群友善的校園環境，進而營造有利於原民生順利完成學業的學習環境。手冊撰寫主要採用Q&A的方式，呈現校園內常見之因不熟悉原住民族文化而產生的迷思問題，再提出現象解析與建議的解決方案。

全冊共分為六個篇章，分別為「原住民族基本概況篇」、「行政人員的疑問篇」、「原民生的心聲篇」、「原民生大學生涯適應篇」、「原資中心經營管理篇」及「其他資源篇」。

希望讀者從簡明易懂的資訊中，獲得原住民族的族群文化知識，了解原民生在校園中常遇到的偏見或不被理解的情形，及可提供原民生的重要支持資源與資訊等，讓讀者可從手冊中，習得與原民生相處之道，成為他們在校園生活中的助力。



壹、原住民族基本概況篇

臺灣原住民族的基本認識及大專校院原住民族教育基本概況

本篇列舉關於臺灣原住民族的基本認識及其教育基本概況，大專校院原住民族學生資源中心(以下簡稱「原資中心」)的行政人員，可以將相關資訊，分享校內教職員，協助他們在與原民生互動時，具備友善、尊重和理解的態度，建構友善校園環境。

一、臺灣原住民族的基本認識

◎ 何謂原住民族？

臺灣是個人文薈萃且由多元族群所組成的島嶼，依據「原住民族基本法」¹第2條規定，原住民族係指既存於臺灣而為國家管轄內之傳統民族，包括阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族及其他自認為原住民族並經中央原住民族主管機關報請行政院核定之民族。」又於96年起陸續認定「撒奇萊雅族」(96年)、「賽德克族」(97年)、「拉阿魯哇族」(103年)以及「卡那卡那富族」(103年)等族。目前臺灣官方認定並公告之原住民族共計16族²。

◎ 臺灣原住民屬於南島語族

依據語言學家的研究，臺灣原住民族使用的語言屬於南島語系³。臺灣的南島語族，已經居住在臺灣超過千餘年⁴。南島語族不是單一民族，分布範圍西起非洲的馬達加斯加島、東達太平洋復活島、北至臺灣、南至紐西蘭，係世界上分布最廣的族群。臺灣是南島語族分布的最北端。

◎ 臺灣原住民族人口占臺灣人口多少比率？

內政部每個月均會公布當前人口統計資料⁵。依據內政部人口統計資料，107年10月底臺灣原住民族有56萬4,603人，約占總人口數的2.39%。其中人口數最多的前三族，「由多至少」排列為：阿美族，人口21萬658人；排灣族，人口10萬1,346人；泰雅族，人口9萬719人。而人口數最少的三族，「由少至多」排列為：卡那卡那富族，人口342人；拉阿魯哇族，人口405人；邵族，人口792人。

◎ 何謂都市原住民？

都市原住民⁶為：「居住且設籍在非原住民族地區的原住民。」因為子女教育、個人就業等需求，原住民族於1970年代開始大量遷移至都會地區定居。依據原住民族委員會(以下簡稱「原民會」)107年10月資料，居住在非原住民族地區的原住民族人口數達26萬4,702人，占原住民族總人口數的46.88%。都會區原住民族人口數最多的是桃園市7萬3,621人，其次是新北市5萬5,424人。

◎ 何謂原住民族地區？

依據行政院91年4月16日院臺疆字第0910017300號函同意核定「原住民族地區」⁷具體範圍，包括30個山地鄉與25個平地鄉／鎮／市，共55個鄉／鎮／市。

◎ 臺灣原住民的語言都一樣嗎？

臺灣原住民族各族擁有自己的語言和文化。各族在數字或稱謂上的語詞，或許會有相同或相似的說法，但各族語言之間存有差異性，基本上是無法相通的。官方公告的同一族別，亦因不同的語言別呈現無法相互溝通的狀況。目前官方公告的臺灣原住民族語言為16族42語言別⁸。

1. 原住民族基本法請參「全國法規資料庫」，網址：<https://goo.gl/3C7SaB>。

2. 政府核定之原住民族列表，資料來源：原民會，網址：<https://goo.gl/nmU4i4>。

3. 臺灣原住民族與世界南島語系民族的關係，資料來源：原民會，網址：<https://goo.gl/6RTY1b>。

4. 中央研究院〈從DNA的研究看臺灣原住民的來源〉，<https://goo.gl/CzYWw9>。

5. 原住民族人口統計資料，統計至107年10月，資料來源：原民會，網址：<https://goo.gl/PyLtg2>。

6. 原民會原住民族文獻、都市原住民，參考資料：<https://goo.gl/SEKnaz>。

7. 原住民族地區，資料來源：原民會，網址：<https://goo.gl/SEKnaz>。

8. 原住民族16族語言方言之分布參考表，資料來源：政府資料開放平臺<https://data.gov.tw/dataset/10078>。

🔍 臺灣原住民族有像夏威夷Aloha一樣的基本問候語嗎？

Naruwan曾經一度被用為臺灣對外打招呼用的代表詞：你好，希望能像夏威夷的Aloha成為國際意象。Naruwan並不是原住民族統一的問候語，它是阿美族在一般歌唱中常用的虛詞，沒有特別意義。原住民族的招呼語或見面時的問候語，各有不同，有興趣學習不同族群的問候語，請至原民會「族語E樂園⁹」網站查詢。

🔍 臺灣原住民的命名方式和西方國家一樣嗎？

臺灣原住民命名方式與華人或西方人不同，且各原住民族群之間也有所差異。譬如一位登記姓名是：Lohok Mayaw的阿美族人，千萬別誤認他姓Lohok名Mayaw，或姓Mayaw名Lohok，這兩種說法都不正確。原住民族的命名方式很多元，例如：登記的姓名為「Lohok Mayaw」的阿美族人，Lohok是他名字，Mayaw是他父親或母親的名字；而排灣族人登記姓名是「卡亞司·利格拉樂」，「卡亞司」是他的名字，但「利格拉樂」是他的家名；更多原住民族的命名方式，請參考原民會出版之「原住民族多元文化宣傳別冊－姓名篇¹⁰」。

🔍 臺灣原住民的姓名有幾種登記方式呢？

依據內政部「臺灣原住民回復傳統姓名及更正姓名作業要點¹¹」，原住民的名字登記可採用：漢姓漢名、傳統姓名漢字註記、傳統姓名漢字註記與羅馬拼音並列以及漢姓漢名與傳統姓名羅馬拼音並列。無論哪一種，都是我國法律承認的姓名，應尊重其使用權利。

🔍 臺灣原住民族有族語書寫系統嗎？

臺灣南島語為口說語言，原無書寫系統。政府為復振與發展原住民族語言，原民會和教育部，共同制訂了「原住民族語言書寫系統¹²」，並於94年11月15日會銜函頒，提供國人具有統一性、規範性和標準化的書寫系統，促進語言的發展。

🔍 臺灣原住民族的傳統祭儀正確的稱呼為何？

臺灣原住民族配合著一年四季變化，會有不同祭典或儀式，反映出人與自然環境間的緊密關係，呈現著對於天、地、靈的尊敬和謙卑態度。一般人常用「豐年祭」稱呼原住民族的祭典，但這樣的稱呼過於簡化原住民族祭儀的內涵，實際上，不同族群在不同時節舉行的祭儀各有其族語名稱和習慣使用的中文翻譯，如鄒族的mayasvi祭典，中文稱之為「戰祭」或「凱旋祭」，相關資料可至臺灣原住民族文化園區「臺灣原住民族歲時祭儀數位典藏知識網¹³」查詢。至部落參加祭典儀式前，應先經族人同意，並具備充足之先備知識或抱持學習文化的態度參與，以示對其文化之尊重。

🔍 臺灣原住民的傳統服飾具有族群圖文辨識度

臺灣原住民族各族的傳統服飾¹⁴，呈現族群的代表性圖文。圖文具文化獨特性，可用於辨識族群。熟悉各族傳統服飾的代表性色系與圖文，可增進族群間的理解與和諧關係。

🔍 「原來如此」進一步認識原住民族的基本概念

原民會於106年編纂出版「原來如此¹⁵」繪本專書，以漫畫的方式，透過活潑、生活化的故事，介紹原住民族特有的文化與生活觀，並希望破除社會大眾對原住民文化諸多的刻板印象。書中包括了臺灣原住民族的族群分布、生活哲學及命名方式等知識，經由樂舞、狩獵、建築、編織等主題的介紹，讓民眾了解原住民族文化的意涵及傳統智慧的價值。

9. 族語E樂園，網址：<http://web.klokah.tw/>。

10. 原住民族多元文化宣傳別冊-姓名篇，線上閱讀網址：<https://goo.gl/ZhUvEZ>。

11. 「臺灣原住民回復傳統姓名及更正姓名作業要點」檢索，請參內政部主管法規查詢系統，網址：<https://goo.gl/5qrbrK>。

12. 原住民族語言書寫系統，資料來源：<https://goo.gl/j6AYXD>。

13. 臺灣原住民族歲時祭儀數位典藏知識網，網址：<http://210.241.123.26/disppageBox/SNHP.aspx?ddsPageID=HP>。

14. 臺灣原住民族各族傳統服飾，請參原民會網站：<https://goo.gl/LrspKX>。

15. 「原來如此」繪本專書，線上閱讀及下載，網址：<https://alilin.apc.gov.tw/tw/>。

二、臺灣大專校院原住民族教育基本概況¹⁶

🔍 大專校院原民生在學人數統計數據

106學年度就讀大專校院之原民生人數達2萬5,463人，依學制分布狀況為一專科4,652、學士班18,991、碩士班1,682、博士班138人。原民生就讀大專校院人數與101學年度比較，增加了5.1%。

🔍 大專校院原民生就讀科系類別概況

106學年大專校院原民生以就讀「餐旅及民生服務學門¹⁷」最多，「醫藥衛生學門」次之，第三為「商業及管理學門」；依就讀細學類區分，則以「護理及助產」為首，「遊憩、運動和休閒管理」次之，第三至第五依序為「旅遊觀光」、「旅館及餐飲」以及「企業管理」。原民生選擇就讀「護理及助產」細學類，主因為多所技職校院（慈惠護理專科學校、慈濟科技大學等）設置專班或提供原民生外加名額，並為原民生提供學雜費減免或生活費補助，協助及獎勵原民生就學，不致因經濟問題而影響其接受高等教育的機會。

🔍 大專校院原民生就讀公／私立學校之比率

106學年度原民生就讀公、私立學校的比率約為公立3比私立7，分別為「專科部」：公立學校8.2%、私立學校91.8%；「學士班」：公立學校29.9%、私立學校70.1%；「碩士班」：公立學校68.3%、私立學校31.7%；「博士班」：公立學校81.2%、私立學校18.8%。專科學校因私校設有原住民護理專班，提供獎助學金等就學優惠措施，致就讀私立專科之比率較公立高出83.6%，而碩士班及博士班原民生就讀公立大專校院的比率各為68.3%及81.2%，均略高於一般學生。

🔍 大專校院原民生與一般生的粗在學率差距縮小至33.3%

106學年度大專校院原民生的粗在學率¹⁸為52.3%，仍低於一般生的粗在學率85.6%，但差距已縮小為33.3%。

🔍 造成高等教育階段原民生休／退學的因素

105學年大專校院原民生休學率為8.2%，較一般生高2.1%，原民生休學的因素，前三名依序為「因工作需求」、「因志趣不合」與「因經濟困難」。105學年原民生退學率為12.1%，較一般生高5.3%，造成原民生退學的主要原因，依序為：「逾期未註冊、休學逾期未復學」、「因志趣不合」、「因學業成績」等。足見提供生涯輔導服務，改善學業志趣不符困擾，及經濟扶助規劃，是原資中心可推動的重點工作事項。

🔍 全國大專校院原資中心設立概況

依據「原住民族教育法¹⁹」第18條規定「政府應鼓勵大專校院設置原住民族學生資源中心，以輔導其生活及學業。」爰此，原民會自102年起補助原資中心運作經費，教育部自104年度起會同原民會，專款補助原資中心經常運作經費；105年12月訂定補助要點，並於106年增編預算5,000萬元，以擴大補助校數，統計106年共補助85校成立原資中心，107年補助校數更達100校，已設立校數108校。另於106年設置5個區域原資中心，以提供區域內學校聯繫、資源分享平臺，並協助區域內夥伴學校原資中心運作。

16. 依據教育部「106年原住民族教育概況分析」彙整，參考資料下載網址：<https://goo.gl/xWVjtE>。

17. 依據「中華民國教育程度及學科標準分類（第4次修正）」歸類，詳見教育部統計處網站：<https://goo.gl/ctxeQi>。

18. 粗在學率：各級教育學生總人數（含非學齡之學生）對其學齡人口之比率，即各級教育學生數÷6至21歲人口數×100%。各級教育學生總人數不含幼兒園、大專進修學校、空大及研究所學生。

19. 「原住民族教育法」所有條文請至全國法規資料庫查詢，網址：<https://goo.gl/4iSgYD>



貳、行政人員的疑問篇

貼近原民生的小法寶

行政人員在辦理原民生相關業務時，常有的困惑是：看起來是對同學們有益的事情，為何同學的反應冷漠？辛苦規劃的活動，同學們的參與率卻不如預期？究竟是哪些環節遇到瓶頸？又有什麼可提升業務推動效能的策略呢？

或許行政人員，對待學生的態度是不分族群身分背景，但是原民生如曾經遇過行政人員的不友善對待時，對於行政人員的態度，有時會很敏感，甚至採取迴避策略。

一、部分原民生較難聯繫上，該怎麼辦？

說明：因部分原民生存有先前不友善對待的印象，不太願意接觸教職員，理由是擔心「異樣的眼光對待」。例如：一位被退學的T大學生因「逾期未繳學費」而被退學時，工作團隊詢問該生學校是否曾與他聯繫時，得到的答案卻是消極的「也許有聯絡，但沒聯繫上…。沒關係啦，等以後有錢再唸書」。

當有重要事情傳遞卻聯繫不到學生時，可透過學校設置的原資中心，請中心的人員協助聯繫。若本身已是原資中心之承辦人員，則可透過原住民族學生社團或班級幹部協助聯繫，或者可以請系辦、班導師或系學會協助。

二、為何部分原民生申請補助之後就選擇隱藏身分呢？

說明：在辦理原民生相關事務時，確實會遇到這樣的情況。這與學生的自我認同、族群意識或是過往的經驗有關。

我們可以做的是提供友善的環境，讓原民生覺得展現自己的身分不會受到歧視、排擠，反而受到鼓勵和讚美；環境友善，原民生就會願意現身。

三、為何原民生對於學校福利或獎助申請比率不高？

說明：確實有很多的公開資訊，提供原民生申請獎補助或成長計畫。然而，資訊獲取與閱讀習慣的管道，可能導致原民生未注意到這些訊息。

學校行政可以結合原資中心，透過原資中心與校內原民生建立的聯繫網絡，譬如：臉書或是LINE，傳遞即時訊息。此外，可將校內重要訊息透過原資中心上傳至教育部原住民族及少數族群教育資訊網（簡稱「原力網」），廣傳訊息。原力網網址：
<https://indigenous.moe.gov.tw/EducationAborigines/>



原力網

四、為何有些原民生會選擇放棄申請到的原民會助學金呢？

說明：原民生申請到助學金後放棄的原因，通常是因為學校規定的工讀時間，與他們校外工讀的時間有所衝突，或者當助學金低於他們在外打工的薪資時，原民生往往會選擇打工而放棄助學金。

在學生填表申請獎助學金時，可以先確認當未申請到獎學金時，接受助學金的意願，以減少行政後續的困擾；亦可開放彈性工讀的時段，讓領取助學金的同學可以靈活的安排時間。

五、該如何安排讓領取原民會助學金之原民生進行服務學習工作呢？

說明：依「原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點」規定，領有助學金學生每學期應履行生活服務學習48小時，因此申請到原民會助學金的原民生，可被學校安排至不同組室進行服務學習工作，可先確認各單位安排的工作是否符合原民生的志趣或與原住民事務有所關聯，行政人員耐心親切的引導原民生，熟悉其負責的工作，也是影響學習服務表現的關鍵。

可安排獲得助學金的原民生到原資中心服務、值班或是辦理活動等，讓他們能夠貢獻自己的力量，服務更多的原民生。

六、為何部分原民生需要額外花費許多時間在外打工？

說明：在貧富差距愈趨懸殊的時代，不分族群背景，來自家庭經濟狀況較差的學生，要繼續讀書必須靠自己賺取學費和生活費，有些學生可能還需同時擔負家裡的部分經濟，雖有各類獎助學金，可能尚不足以支應開支，且部分助學措施是具有排他性的，無法同時申請，因此，有部分學生需要同時兼任多份工作，以能安飽。

遇到經濟有困難，必須長時間工作賺錢的學生時，以鼓勵與同理心代替質疑，並關心他們的工作內容，確認工作性質的安全度，成為他們在校園內的支柱。

七、已提供原民生補助經費，為何仍有部分學生無法如期繳交相關費用呢？

說明：這不僅為原民生才出現的問題，對於來自經濟困難家庭的學生而言，雖已獲得補助或是辦理學貸，學校收取的雜費、實習費、住宿費、社團活動費等，仍為一筆難以負擔的費用。

當原民生未繳費時，可先查明學生的狀況，如屬時間點的困難，例如：開學時，全家有三個小孩在學要交學雜費，家裡確實無法支付時，可以用分期或延後繳交等方式，讓學生先安心就學，後續再補繳相關費用。

不論是一般學生或是原民生，都存有不主動關心校園事務、資訊與規範的同學。例如：原資中心很努力的「找到」原民生、很積極的聯繫與公告訊息給學生，但問卷調查發現，仍有學生表示不知道學校有原資中心，不清楚可以從原資中心獲得哪些服務。專司服務原民生的原資中心尚且遇到如此狀況，學校其他處室的服務對象為全校學生，更容易遇到「服務」到不了位的挑戰。

基於培植原住民族未來人才的理念，以及協助其順利完成學業，教育部和原民會除透過學雜費減免、獎助學金挹注，助其安心就學外，並透過補助大專校院設置原資中心，希望學校能提供「一站式」的服務，亦即協助原民生可以在原資中心取得各處室的資訊，相關權益獲得保障。



參、原民生的心聲篇

避免刻板印象對原民生的影響

雖然政府積極推動多元文化教育及尊重多元族群差異，但是現今社會對於原住民族，仍存在著沈痾許久的偏見、刻板印象與歧視的態度。Brayboy (2004)²⁰ 的研究發現，在高等教育環境中的美國印地安學生呈現的是可見的外表差異，和內在不可見的族群認同。然而，內在的族群認同，在不友善的環境下，譬如：被所處的群體視為局外人，造成個體被邊緣化感，會選擇遠離群體，減少受傷害感。是以，如因外在的歧視和社會的刻板印象，造成原民生感到不安，將對自己的族群身分選擇不問不說、非必要時不現身等策略。

本篇羅列目前就讀於大專校院之原民生，以及原住民族各界成員的成長經驗，透過真實的案例呈現，讓我們意識到，非原住民群體在表達對原民生的觀點時，或許是無心無意的陳述個人感受，都可能對原民生造成相當程度的影響。從事原民生相關業務的行政人員，以及從事教育工作的師長們應更加謹慎。

20. Brayboy, B. M. J. (2004). Hiding in the Ivy: American Indian students and visibility in elite education setting. *Harvard Educational Review*, 74(2), 125-152.

一、升學保障制度方面

🔍 升學保障制度，不影響一般生的入學機會

例

- I、在求學過程中，因為升學環境和讀書環境使然，使得我因為原住民身分而有的加分福利成為老師眼中的紅星，同儕間的眼中釘。(F大2年級)
- II、加分等有利原住民的制度，讓我們受惠也讓我們受傷，來自一般生同學的閒言閒語，讓我們感到難過。畢竟制度不是我們訂定的，決定權不在我們，我們只是被動接受這樣的制度，而說實話，有這樣利己的制度可以去利用，我們當然會去利用…。(T大2年級)

【原住民族升學保障制度的緣由、現況及目的】

憲法增修條文第10條第12項規定：「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化…予以保障扶助，其辦法另以法律定之。」原住民族教育法第16條規定：「高級中等以上學校，應保障原住民學生入學及就學機會，必要時，得採額外保障辦理。」教育部訂定「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」，保障其就學機會。

為保障並衡平原民生與一般學生升學權益，原民生參加高級中等以上學校新生入學（博士班、碩士班、學士後各學系招生除外），除原核定招生名額外加2%外，同時原住民族聚集地區與重點學校，得衡酌學校資源狀況、區域特性及入學管道，依原住民學齡人口分布與就讀現況專案酌予調高比率，提供原民生充分的入學機會。

過去「排他式加分優待制」，即對考試成績加分後，與一般生競爭同一招生名額，1980至1990年代廣泛實施加分優待，就是此類制度。

一般社會大眾擔心此一制度會排擠一般生的升學機會，但目前此類制度已完全廢除。目前原住民族升學保障制度略分為二類：第一，「單純名額保障制」，即專設錄取名額保障原住民，通常不占一般生名額。譬如原民專班或醫事公費生中的原民保障名額。第二，「外加名額保障內部區別加分制」，即在一般生名額外，另增固定比例名額專供原民生競爭，並依是否取得族語能力證明，在其內部給予不同比率之加分。此制度為目前主要實施者，其特徵在於，原民考生擁有專屬名額，加分純係族群內部區別優先順序之用，與非原住民考生錄取機會無關，不會排擠後者升學機會。

至於升學保障制度所試圖促進的社會正義目標，有其個人權及集體權目標。就個人權而言，由於總體來看，原住民族社會經濟資源是比不上主流社會的，且目前學校教育內容也是以主流社會文化為主，因此原民生先天容易處於經濟與文化劣勢，保障制度只是要糾正此一不公平的競爭條件。就集體權而言，我國憲法及原住民族基本法承諾了原住民族包括自治、土地自然資源管理、語文、文化、教育、經濟發展社會福利事業等集體發展權利，這些權利都得依賴擁有足夠的族群人才方能落實，故升學過程中對該族群成員施予保障制度，為其培育各類民族發展人才，可以說是我國落實原住民族集體權利的最具體表現²¹。

21. 陳張培倫(2013)，〈族群發展導向積極賦權行動與原住民族〉，《政治與社會哲學評論》，第47期，頁1-64。

二、族群偏見方面

🔍 原民生可以在學業成績有傑出的表現

例

- I、國中學期初，我的位置被排在角落，因為「原住民『本來』就不太會讀書，不用坐在太前面。」但是，每一次小考我的成績都很高，第一次段考我是全校第一名，甚至被老師懷疑是作弊。（F大2年級）
- II、有時努力得到好成績或好學校，卻被說作弊甚至靠加分，不相信孩子真正的實力，這樣讓原住民的孩子，對於自己更加懷疑且挫敗，因為沒有人相信及了解我們。（D大3年級）

當原民生有亮麗的成績表現，教師應當感到高興，並請積極鼓勵學生；對於學習表現不佳的學生，請先檢視教學內容、教師語言或教師期待，是否存有刻板印象或文化風險，例如：用「鼓勵」與「信任」他們有足夠的學業能力，了解他們的學習需求，進而讓學生覺得更有自信，才能增加學習動力。

🔍 原住民族也是生活在現代社會

例

- I、以為我們騎山豬上學，到底怎麼騎？（T大3年級）
- II、遇到比較困擾的是來自一般同學的一些疑問，像我們是不是還在燒水洗澡或是山上有沒有訊號等等令我困惑的問題，原來相處在臺灣這麼多年，我們似乎還沒有彼此熟識…。（T大2年級）

透過原住民族部落巡禮活動，讓非原民師生也能夠有接近認識部落的機會，與部落有多一點的交流與接觸，會知道在部落手機是有訊號的，有便利商店與WIFI，生活非常方便。

請不要將酗酒與原住民族劃上等號

例

- I、…以為我們都很會喝酒，提到酒就會想到原住民的朋友…
(T大3年級)
- II、某日，在某個原民生居多的系所，教室外發現空酒瓶，且教室窗戶玻璃遭到破壞，學校總務處直接至該系所辦公室，對著系主任說：「請您好好約束原民生。」然，經調閱監視器畫面發現，那是外系學生所為，且並非原民生。

教育部每年都會請各區區域原資中心辦理多元文化及輔導知能研習，並鼓勵各校教職員踴躍參加，另教職員可透過閱讀原住民族文化相關書籍、深入部落田野調查等方式了解原住民族文化，不難發現，只要對原住民族文化有足夠的認識，便能理解「酒」在傳統上是極為神聖的，必須犧牲糧食才能取得，因此原住民族的傳統文化裡，不會有酗酒情形發生。

如今原住民族的酗酒印象，常常是大社會習於對少數族群貼標籤所造成。即使研究顯示酗酒為原住民族社會主要問題，但也不宜以嘲弄態度面對之，因為早有研究指出，酗酒現象為原住民族受歷史殖民壓迫的反射行為，亦即其為某種社會壓力所造成。譬如，鄭安泰和羅爾維(2007)²²一文指出造成原住民族的酒癮現象，社會壓力因素遠高於基因的影響；原住民族不是天生愛喝酒，而是受到社會不平等對待後，發展出的反社會壓力行為。故此，非原民師生應該以更為同理心的態度看待此一現象，不宜在傷口上撒鹽，或許更為恰當。

22. 鄭安泰、羅維爾(2007)。酒癮不只是遺傳。科學人雜誌63期5月號。網址：<https://goo.gl/CrrYzw>。

請避免具刻板印象的揶揄

例

在大學裏，我是比較少遇到什麼比較不平等的偏見，但還是會有一些，像是刻板印象比較嚴重，會有很多他們認為的玩笑，但對我們是很不受尊重的。(T大3年級)

說明：曾有行政人員在得知某生為原住民時，表示自己也是原住民，當學生進一步詢問該行政人員是哪一族時，得到的答案卻是戲謔的「存款不足」或「睡眠不足」等答案，讓原民生感到受傷與不被尊重。

例

…或是學一些口音之類的，刻板印象非常多，還是有一些困擾。(T大3年級)

說明：因為影視媒體的誤導，常讓人以為原住民說話常常會加「的啦」這樣的語助詞，導致行政人員在不明究理的情況下，也許是為了與學生拉近距離、也許是覺得有趣，反而不慎誤觸地雷，讓原民生以為他是在嘲笑原住民的口音，而讓彼此的關係變得更加的緊張與疏遠。

要避免這樣的情形發生，可試著換位思考，若今日換作是自己的特殊口音或行為被刻意模仿，每個人都會感受到不舒服、不被尊重和受到歧視感。

🔍 原住民族不等於「只會唱歌、跳舞、運動…」

例

- I、你們不是都很會唱歌嗎？唱一下啊！…（T大3年級）
- II、老師和同學們的刻板印象，都認為原住民應該都會唱歌跳舞運動，雖然是真的很會，不過還是會造成反感…（D大3年級）

事實上，有人比較會唱歌跳舞，有人比較不會，是每個族群內部必然存在的差異，沒有必要刻意將某種印象標籤無來由地貼在特定族群身上。從多元智能的觀點，每個人各自具備獨特的優勢能力，教師宜看見個體的優勢能力，引導發展之。請避免族群刻板印象，遇到原民生，就指定他們要唱歌、跳舞或是擔任運動選手，除非他們主動表示願意參與，否則，恐怕會因此忽略或甚至阻礙其多元智能發展的可能性。

🔍 避免放大鏡式的檢視原民生的「身分」

例

- I、跟我一樣是泰雅族的同學跟我說，她完全沒有辦法再回校園，甚至害怕回去，因為她在學校不時就被同學歧視是加分生，且只要請假，大家就會直接把懶惰的原住民的刻板印象，直接與她連線，她受不了這樣的精神壓力，於是選擇休學。（D大2年級）
- II、我想原住民的孩子在學校碰到的問題就是，只要做事或態度不妥，原住民的身分在那個時候就會被拿出來指責，其實這些問題（不宜的行為）不只有原住民的孩子有，但卻因為這個身分，讓其他老師甚至是同儕更加看不起…（D大3年級）

從事原民生相關事務之行政人員與教師，宜擴展視野，從文化地圖²³角度，衡量自身的文化經驗，和接受服務的學生的文化背景的差異，了解學生的想法和行為背後存在的意涵，才能讓學生感受到有溫度的對待。

偏見無所不在！現今臺灣社會，許多人未曾與原住民族朋友接觸過，也未曾好好的認識原住民族朋友，卻能理所當然的批評原住民族，標籤化和刻板化他們所「聽到」的原住民族圖像。

原民生選擇在校園隱身，與教師對於原民生的期待與對待有關。Koramanni (2016)²⁴ 的研究提示，高等教育看到原民生在學習表現不佳的現象，卻看不見針對現象改善的行動，讓原民生持續在不利的環境中失利與隱身。如何改善讓原民生願意在校園中現身，Rochecouste, Oliver, 和Bennell (2014)²⁵ 認為要先改善高等教育校園中的文化安全度，教師與行政人員要認識原住民族文化，願意從原民生的文化脈絡，安排課程與行政服務。例如：學校通識課程不妨考慮開設臺灣原住民族概論課程、導師或行政人員知能研習課程安排原住民族歷史文化與社會議題講座、原資中心舉辦開放給全校師生參與的原住民族文化展示活動等，有策略地引導全校師生全面重新認識原住民族。

23. 文化地圖：主要在述說不同國家地區之間的人群，彼此會因為文化差異而產生溝通上的落差或障礙，甚至產生錯誤之刻板印象。此引用文化地圖之概念，主要目的為說明不同族群之原住民族亦會有不同之文化背景，不可以偏概全等同視之，宜更深入了解各族群之文化內涵，再與學生做適切的互動與溝通為宜。（參考資料：李康莉、唐岱蘭(2017, 譯)。文化地圖：掌握「文化量表」讓自己成為國際化人才。(原著者：Erin Meyer, 2014, The Culture Map)。新北市：好優文化。

24. Koramanni, G. (2016). Looking for the invisible: The case of EALD indigenous students in higher education. *Journal of Academic Language & Learning*, 10(1), 87-100.

25. Rochecouste, J., Oliver, R., & Bennell, D. (2014). Is there cultural safety in Australian Universities? *International Journal of Higher Education*, 3(2), 153-166.



肆、原民生大學生涯適應篇

生活與學習適應及陪伴策略

原民生進入高等教育的殿堂後，面臨的不僅是生活場域或文化氛圍的改變，也包括了學習方式的調整、人際關係的變化以及經濟壓力的負擔，種種因素都可能導致原民生選擇以休（退）學的方式，回應他們所遭遇的狀況。

參閱國內近期以原住民族大學生的視野，探討在校適應的質性研究論文（例：吳景雲、劉美慧，2006²⁶；藍茜茹、劉若蘭，2015²⁷），將影響原民生校園適應的因素歸納如下，同時檢附本手冊工作小組從事原民生輔導與交流經驗之案例，希望讀者能對相關適應與陪伴策略能有深刻的體會。

🔍 原生家庭環境與學校生活適應有關

說明：原生家庭的經濟環境、家長教養態度，影響學生的學習與生活適應能力。對於來自經濟弱勢家庭的學生，學校除提供補助方案資訊，宜提供陪伴方案，讓學生在友善、安心、與信賴的環境，適應學校生活，順利完成學業。

例

一位辦理休學手續的學生，原資中心的專職人員與他聊了一個小時，仍無法改變他的決定，該名學生表示「這學期缺課太多，家裡的事，我沒時間跟他們（行政人員）解釋，他們也不會理解，會有太多科過不了，先休學好了。嗯，如果可以先和你談，或許有方法，現在來不及了…。」

為改善此問題，構思從行政系統，連結最前端的授課教師、導師、系所助理、主任，當發現原民生出現學習問題或經常缺課情形，即通知原資中心，啟動關懷與諮詢服務，從原住民族視角協助學生重新檢視思考各種可能性，以降低學生的休、退學率。

🔍 學生的自我認知、學習態度與學校生活適應有關

說明：原民生覺得學業表現與自己的學習態度、學習興趣和學習策略有關；只要自己想學是可以學得來的，無關乎身分。

例

一位排灣族的校護，提及自己在國中受到老師不當的言行對待後，很「確定」自己不要當排灣族。國中畢業後，選擇到外地讀護專，在無人認識她的新環境中，努力地從外表「白化」自己，講標準的國語，和絕口不提自己來自臺東…。因她表現優秀，所以沒有人「覺得」她是原住民…。

26. 吳景雲、劉美惠（2006，5月）。高等教育原住民族學生學校適應之研究。

27. 藍茜茹、劉若蘭（2015）。大專原住民族護理科學生學習與適應歷程縱貫研究。教育與多元文化研究，12，71-103

在教學活動中，教師讓學生感到有成就感相當重要。對於學習表現不佳的學生，應先檢視教學內容、教師語言或期待，是否存有刻板印象或文化風險。當教學者存有刻板印象，可能在教學行為或言語互動中，無意出現讓原民生感到被歧視的不適感，譬如：「你是原住民，但你跟其他原住民學生不一樣，成績很好。」讓學生感覺被羞辱，有可能會影響學習或選擇隱藏身分，故應避免這種看似讚美卻存在著貶抑的訊息。除此之外，原資中心亦可辦理「多元文化知能」及「輔導知能」等研習活動，廣邀校內教職員共同參與，增加其接觸原住民族文化的機會，並強化與原民生溝通的技巧，消弭刻板印象對學生可能造成的直接或間接的影響。

🔍 學業成績與適應學校生活有關

說明：原民生覺察要擺脫同儕對於自己的偏見，最佳方式就是在課業表現上要優於一般學生，透過自我探索與省思、教師協助或同儕陪伴，發展出適合自己的學習策略，可以提升課業表現與適應學校生活。依據工作團隊輔導原民生的經驗發現，一般而言，來自都會區的原民生課業適應較原鄉部落原民生為佳；來自離島地區或原鄉部落的新生，就讀都會地區大學時，面對生活適應與課業適應的雙重壓力，在第一學期的期中考前後，易出現休學的高風險期。

例

在學校服務的魯凱族青年回憶當初進入大學時，面對大學課程中的大量英文閱讀，造成學習壓力與困境。當時一位教授發現他的困境，主動協助並指導他調整學習的方式，協助他在課業學習上漸入佳境，順利完成學業。

教育的公平性在教師能看見學生的真實能力，教師要能運用多元評量、多樣化的標準，與學生共同檢視真實能力，並協助學生擬定改善策略。原資中心設置的宗旨，就是要提供原民生全方位的服務與照顧，讓原民生在校園中不覺得孤單或無助，當然，提供「課業輔導」也是原資中心的重點工作之一；唯，大專校院原民生就讀的系所並不一致，需要課業輔導的科目也不盡相同，因此除了傳統的學科輔導之外，亦可安排讀書技巧分享的講座，協助原民生減輕學習壓力。

🔍 人際關係是校園生活適應的關鍵

說明：團體生活能促進個人成長。良好的人際支持系統，有助於原住民新生適應校園生活。

例

任職於高職的排灣族教師，回憶她初入大學的生活經驗，既是班上的少數族群又是離家最遠的人，一開始沒有認識太多人，到了周末留在宿舍的人更是寥寥可數，第一學期期中因適應不良，幾乎決定要休學。當時幸好遇到學姐帶她到教會，透過信仰和接觸人群，走過難關。

可開放原資中心的空間，安排同為原住民的學長姐來原資中心值班，讓原民生能有一個可以安心休息，自在聊天的地方，尋求同儕認同與關懷，避免產生孤立無援的無助感。

🔍 國中、高中乃至大學都是培養族群意識、認同甚至是多元文化融合包容的重要時期

說明：高等教育能提供學生多元視野與多元體驗，良好的多元文化教育環境，能提供原民生重新看見自己的族群身分，能以平常心看自己的身分，認同自己的族群與願意傳承族群文化。

例

服務於小學的阿美族老師回憶在師院就讀的經驗，指出學校的原住民族社團有很強的族群意識，學長姐對於新進的學弟妹，會採取責任制方式，從入學開始就「緊迫盯人」的關心新生的校園生活，邀請新生參加社團聚會。透過同族的血緣關係拉近與新生的關係，為新生搭起緊密的人際脈絡網，適應校園生活。

要改善高等教育學生課業表現的差距現象，可在課程中導入文化回應²⁸教學理念，在高等教育的陶冶中培植專業力。原資中心辦理「文化講座」、「部落參訪」等相關課程，亦可協助原民生重新認識自身族群文化，並增加多元文化之認識，降低族群衝突之可能性。

大專校院原民生休學、退學最主要因素之一為「學業志趣」不符，亦與在學校生活適應有關，透過同族群同儕的陪伴與支持、教師的關懷與輔導、社團活動的參與等方式，減緩學生的挫折感，提升學習的動力。

原資中心在原民生的休學、退學面向上，可結合校內相關行政體系，建立預警系統，在學生出現學習困難、生活適應或家庭問題時，提供積極的協助與諮詢服務，陪伴學生度過難關，順利完成學業。

28. 文化回應教學：文化回應教學意指教室內的教學能夠參照族群文化的結構，在課程和教學上考量學生的文化背景、學習型態、溝通方式，以學生的母文化作為學習的橋樑，協助文化差異學生能夠有更公平的機會去追求卓越的表現。(資料來源：<https://goo.gl/x7jDWf>)



伍、原資中心經營管理篇

提供原民生安適的家

教育部自104年起會同原民會專款補助原資中心經常運作經費，並於105年頒布「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點（簡稱「補助要點」）」，鼓勵大專校院設置原資中心，以輔導原民生之學業及校園生活，然而，並非所有原資中心業務承辦人員都具有原住民身分，亦非均具備原住民族文化相關之背景知識，因此在承辦業務上，偶會遇到疑問或瓶頸，本篇之主要目的是為解決承辦人員之疑惑而撰寫，並提供未申請但有意申請原資中心經費補助之學校參考。

一、原資中心承辦人員釋疑

🔍 原資中心的任務及功能為何？

補助要點明定原資中心有5項主要任務及功能：

1. 建立原住民族學生基本資料，掌握學習情形。
2. 辦理原住民族學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育課程（得包含學生社團自主學習族語）及活動等事項，降低原住民族學生休（退）學率，提升原住民族學生學習成就。
3. 配合本部及原民會推動原住民族教育事項。
4. 配合區域原資中心各項推動事項。
5. 其他相關事項。

🔍 可以從哪些管道獲得各校原資中心的最新消息呢？

1. 教育部委託輔仁大學設置的原力網，提供了各校的最新活動消息，可從原力網獲得許多有用的資訊。網址：
<https://indigenous.moe.gov.tw/EducationAborigines/>



原力網

2. 教育部委託輔仁大學設置的line@原力irahu，正式上線了！除提供即時訊息推波之外，亦有許多相關資源連結可供參考，可於line搜尋「@irahu」，或掃QR Code加入line@生活圈。



line@
原力irahu

🔍 原資中心辦理的活動，只能限定原民生參加嗎？

說明：原資中心服務的主要對象是原民生，但讓非原住民師生能夠認識、理解甚至認同原住民族文化，營造友善校園環境，也是原資中心很重要的任務。

辦理活動時可採兩階段報名方式，例如：活動限額30人參加，第一階段報名可限定具有原住民身分之同學報名參加，第二階段若還有名額時，則開放一般生報名參與活動。

🔍 如何提升原民生參與活動之意願

說明：學生不參與活動，可能原因如下：

1. 對活動內容不感興趣。
2. 沒有收到活動訊息。
3. 和班上或系上活動時間衝突，擇一與其他同學一起活動。
4. 因打工或照顧家人而無法參與活動。
5. 沒有認識的人一起去，怕被孤立或冷場。

1. 事先調查原住民學生感興趣的活動類型，再斟酌參考其需求辦理活動。
2. 邀請領取原住民族獎助學金之學生，或是原住民學生社團幹部參與活動規劃，並召集同伴一起前來參與活動，以家族制的方式，連結學弟、學妹，共同推動相關活動。
3. 透過辦理原住民自我認同之活動，如：原住民族週、族服日、原住民族之夜等活動，讓原住民學生能夠有發揮才華的舞臺，並且打造多元族群友善與共好環境，讓具備原住民身分的同學，以身為原住民為榮。

🔍 原資中心辦理活動遇到困難時，可以請教哪些單位呢？

可向各區域原資中心尋求協助，北區：輔仁大學／中區：國立暨南國際大學／南區：大仁科技大學／東區：國立臺東大學／專科區：慈濟科技大學，聯絡方式請見「原力網」；亦可與各原住民族民間社團、部落大學共同合作，或從「臺灣原住民族：數位典藏知識入口網²⁹」查詢相關師資。

29. 臺灣原住民族：數位典藏知識入口網站，網址：portal.tacp.gov.tw

🔍 如何提升原民生對原資中心的好感度，提高對其之利用？

說明：原資中心設立初期要召集學生、凝聚學生多半會遇到困難與挑戰，欲提高原民生對原資中心之好感度，必須先讓學生覺得承辦人與他是「自己人」，若承辦人員本身具備原住民身分當然沒問題，但若承辦人不是原民籍時，該怎麼辦呢？

1. 與學校之「原住民學生社團」合作，共同商討原資中心經營之方向，讓他們透過人脈連結的方式開始認識與接近原資中心。
2. 爭取辦理校內其他原民生相關業務，例如：學雜費減免、獎助學金申請、休退學申請…等，由原資中心提供「單一窗口」式的服務，提高學生對原資中心的使用率與熟悉度。

🔍 原民生辦理休（退）學之後，原資中心是否需要繼續關心？

教育部對原資中心之期許為原資中心能成為原民生在大專校院裡的「家」，當學生因休、退學而離開校園，行政人員應適時的關心其近況，對於休學之原民生，更應積極關懷，輔導返校復學，完成學業。

二、學校申請經費補助釋疑

🔍 學校原民生人數不到百人，還需要設置原資中心嗎？

依據「原住民族教育法」第18條及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數基準」，教育部鼓勵凡原民生人數達100人以上之大專校院設置原資中心，未達100人之學校，仍可設置原資中心並申請補助。

🔍 學校學務處已提供生活輔導，是否仍需增設原資中心呢？

原民生因屬於少數族群，其權益與特殊需求易被共通性學生事務所忽略，造成原民生被邊緣化。設立原資中心並不是要取代學校既有輔導機制，而是多一層具有原住民族事務敏感性的防護網，尤其提供原民生在校園內一個可以倚賴的家，讓原民生遇到任何問題，可以有一個傾訴的地方，身、心、靈有所歸屬的地方。

🔍 原資中心可以聘用專職人員嗎？該人員需具備原住民族籍嗎？

依據補助要點，申請補助人事費者，如聘用兼任行政助理者，不得超過核定補助經費總額之40%，如聘用專任行政助理者，得酌增補助經費，惟不得超過核定補助經費總額之50%，行政人力以具原住民身分者優先；無原住民身分者，則以了解原住民族文化者優先。

🔍 原資中心可以申請設備費補助嗎？

依據補助要點，申請資本門（設備費）需符合以下任一條件：

1. 新設中心所需之辦公設備、原民文化意象設置等。
2. 原資中心成立滿五年以上學校之更新設備。

🔍 原資中心每年的計畫經費或人力可從其他哪些地方獲得支援呢？

建議可與教育部訓輔經費或國立學校校務基金等統籌規劃，惟需符合補助要點第11點第2款規定「受補助之學校不得向本部其他單位或機關申請補助相同之計畫」。另「原住民族委員會獎助大專校院原住民族學生實施要點」、內政部、文化部等部會，也有相關計畫可申請經費補助。

🔍 是否有原資中心經營與管理的相關經驗可供參考呢？

為使讀者能更了解原資中心經營管理之方法與經驗的傳承，特商請輔仁大學（北區區域原資中心）、美和科技大學（技職體系）以及國立成功大學3所學校原資中心主任執筆，分享自身為原民生服務之經驗，完整內容請至雲端硬碟閱覽，網址：<https://goo.gl/jXSK4E>



原資中心
經驗分享

原資中心的經營與管理，存有許多不同面向之問題與解決方案，實難鉅細靡遺羅列至本手冊當中，有關本篇彙整之各項常見之疑問，若仍無法解決您心中疑問，可向貴校所屬之區域原資中心尋求協助。各區原資中心主責學校，請參考本手冊附錄一107學年度全國大專校院各區原資中心設置學校（P.40-42）。



陸、其他資源篇

支持原民生自我發展

教育部已增加原民生學雜費減免，助其安心就學

教育部為減輕大專校院原民生就學負擔，依「原住民族教育法」第19條規定，於94年8月訂定「原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法」，明定就讀國內國立或已立案之私立專科以上學校，具有學籍之原民生，於學校修業年限內，得減免學雜費，學雜費之減免基準，採固定數額方式辦理。惟因過去是以國立大專校院學雜費收費基準訂定固定數額，以減免學生學雜費用，且學生無論就讀國立學校或私立學校，皆採此固定數額減免學雜費，教育部為減輕私立大專校院原民生就學負擔，爰於107年1月11日修正發布前開辦法（於106學年度第2學期施行），分別就國立學校及私立學校學雜費訂定不同減免固定數額基準，辦法修正後，每位原民生學雜費減免金額約新臺幣1.8萬元至4.4萬元不等。

升學相關資訊

目前多所大專校院設有原住民族專班，或與原住民族相關之碩、博士班，歡迎同學踴躍報考。系所資訊請參考本手冊附錄二：全國大專校院原住民族學院、系所、研究中心及原專班一覽表（P. 43-45），或至原力網查詢。

獎助學金相關資訊

原民生除了可申請原民會之獎助學金外，許多政府單位或民間機構亦提供獎助學金，幫助有需求的學生完成學業，相關機構請參本手冊附錄三：獎助學金申請及就業資訊（P. 46-49）。

原力網介紹

教育部致力改善原民生的學習環境、提升教育成效及強化學習與生活輔導，爰建置原力網（網址：<https://indigenous.moe.gov.tw/EducationAborigines/>），整合相關政府資源，提供大專校院原民生助學、獎勵、考試、交流、就業等即時且更為便利的使用資訊。



原力網

如何成為老師？

依據「師資培育法」規定，就讀師範大學、教育大學、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學，或經「離島地區及原住民族高級中等學校應屆畢業生升學國(市)立師範及教育大學聯合保送甄試」入學者，可依據「大學設立師資培育中心辦法」，原住民族學生參加教育學程甄選，得按一般錄取標準降低總分25%，其名額採外加方式，每班最多3人。考試成績未經降低錄取分數已達一般錄取標準者，不占上開外加名額。學生經取得師資生資格後，得修習教育學程，並於通過教師資格考試及完成教育實習後取得教師證，即可參加各地方政府辦理之公立學校教師甄選。

Mataisah原夢計畫

原民會辦理「Mataisah原夢計畫」，鼓勵原住民族人實踐夢想，提供國外學習管道與經濟協助，赴國外進行正規教育體制外之研習或服務活動，培育原住民優秀人才。

* 相關資訊請參考原民會Mataisah·原夢計畫網址：
<http://goo.gl/ZaCxzW>



原夢計畫

🔍 原住民族公費留學考試資訊

依據「原住民族學生升學保障及原住民族公費留學辦法」³⁰第9條規定，中央主管教育機關舉辦公費留學考試時應提供原住民名額，以保障培育原住民人才。

* 相關資訊請參考教育部公費留學考試線上報名資訊網，網址：<http://gra103.aca.ntu.edu.tw/bicerexam/>。



公費留學考試
線上報名系統

🔍 原民會自費留學生補助

凡具原住民身分且未領取政府或其他機構提供全額獎學金，自費出國留學攻讀經教育部列入參考名冊，或經當地國政府權責機關或專業評鑑團體認可之國外大學校院研究所碩士、博士學位者。在學期間每個月美金400元，每6個月核發一次。

* 每年3月1日-3月31日、9月1日-9月30日開放申請，詳洽原民會網站，網址：<https://goo.gl/QxwNeU>



自費留學生
參考網址

🔍 公務人員考試資訊

公務人員特種考試原住民族考試，凡年滿18歲，具原住民身分之國民均可報考，考試期間多定於每年9月，並於5月底至6月初開放報名。欲更深入了解相關考試資訊，可至考選部全球資訊網³¹查詢。依「原住民族語言發展法」第25條規定，自109年起原住民參與公職、公費留學考試應取得原住民族語言能力認證。

🔍 原住民族語言能力認證（簡稱族語認證）

為傳承、推廣並延續原住民族語言，原民會自90年起辦理全國原住民族語言能力認證考試。教育部亦於「原住民族學生升學保障及原住民族公費留學辦法」第3條明定，參加高級中等以上學校招生入學考試，取得原住民族文化及語言能力證明者以加總分35%計算，另依「原住民族語言發展法」第25條規定，自109年起原住民參與公職、公費留學考試應取得原住民族語言能力認證，顯示各界對於原住民族語言保存之努力與用心。族語認證考試期程及線上學習資料，請參考原住民族語言能力認證測驗網站，網址：<http://lokahsu.org.tw/>



族語認證
測驗網站

🔍 原住民族專門人才獎勵

為獎勵原住民族傑出專門人才，特訂定「原住民族委員會原住民族專門人才獎勵要點」。獎勵對象為符合獎勵項目，並於獎勵事實發生時已具有原住民身分者為限。

獎勵項目包含：深造教育、學術專門著作、發明、專業考試、體育傑出人才等。於獎勵事由發生起3年內均可提出申請，申請期程為每年2月1日至3月15日止，詳見原住民族專門人才獎勵申請平臺，網址：<http://asta.nttu.edu.tw/>



專門人才獎勵
申請平臺

🔍 其他相關計畫資訊

教育部與原民會有關原住民族學生或原住民族教育相關要點申請資訊，請參考本手冊附錄四：108年大專校院原住民族教育計畫申辦說明表（P. 50-59）

30. 「原住民族學生升學保障及原住民族公費留學辦法」全文檢索，請上全國法規資料庫，網址：<https://goo.gl/XgAkTh>

31. 考選部全球資訊網，網址：<http://www.moex.gov.tw/>

附 錄



附錄一、107學年度全國大專校院各區原資中心學校 北區（臺北、新北、基隆、桃園、新竹）

原資中心設置		原資中心設置	
1 輔仁大學	區原中心	33 國立臺北商業大學	新設
2 國立政治大學	▽	34 康寧大學	新設
3 國立清華大學	▽	35 明新科技大學	
4 國立臺灣大學	▽	36 聖約翰科技大學	
5 國立臺灣師範大學	▽	37 中國科技大學	
6 國立臺北大學	▽	38 國立中央大學	
7 國立臺灣科技大學	▽	39 國立交通大學	
8 國立臺北教育大學	▽	40 國立陽明大學	
9 國立臺灣海洋大學	▽	41 國立臺灣藝術大學	
10 國立體育大學	▽	42 國立臺北藝術大學	
11 臺北市立大學	▽	43 國立臺灣戲曲學院	
12 世新大學	▽	44 臺北城市科技大學	
13 淡江大學	▽	45 臺北醫學大學	
14 中原大學	▽	46 銘傳大學	
15 中國文化大學	▽	47 元智大學	
16 實踐大學	▽	48 長庚大學	
17 開南大學	▽	49 玄奘大學	
18 真理大學	▽	50 華梵大學	
19 東吳大學	▽	51 大同大學	
20 長庚科技大學	▽	52 中華大學	
21 醒吾科技大學	▽	53 東南科技大學	
22 景文科技大學	▽	54 中華科技大學	
23 大華科技大學	▽	55 元培醫事科技大學	
24 明志科技大學	▽	56 德明財經科技大學	
25 龍華科技大學	▽	57 華夏科技大學	
26 健行科技大學	▽	58 萬能科技大學	
27 宏國德霖科技大學	▽	59 馬偕醫學院	
28 台北海洋科技大學	▽	60 經國管理暨健康學院	
29 崇右影藝科技大學	▽	61 致理技術學院	
30 南亞技術學院	▽	62 黎明技術學院	
31 國立臺北護理健康大學	新設	63 亞東技術學院	
32 國立臺北科技大學	新設	64 臺北基督學院	

中區（苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義）

原資中心設置		原資中心設置	
1 國立暨南國際大學	區原中心	22 大同技術學院	▽
2 國立中興大學	▽	23 國立勤益科技大學	▽
3 國立中正大學	▽	24 環球科技大學	新設
4 國立臺灣體育運動大學	▽	25 中山醫學大學	新設
5 國立臺中教育大學	▽	26 吳鳳科技大學	新設
6 國立虎尾科技大學	▽	27 逢甲大學	
7 國立雲林科技大學	▽	28 東海大學	
8 國立彰化師範大學	▽	29 靜宜大學	
9 國立臺中科技大學	▽	30 南華大學	
10 國立嘉義大學	▽	31 中臺科技大學	
11 國立聯合大學	▽	32 中州科技大學	
12 亞洲大學	▽	33 修平科技大學	
13 大葉大學	▽	34 建國科技大學	
14 明道大學	▽	35 稻江科技暨管理學院	
15 育達科技大學	▽	36 亞太創意技術學院	
16 嶺東科技大學	▽		
17 南開科技大學	▽		
18 中國醫藥大學	▽		
19 僑光科技大學	▽		
20 朝陽科技大學	▽		
21 弘光科技大學	▽		

東區（宜蘭、花蓮、臺東）

原資中心設置		原資中心設置	
1 國立臺東大學	區原中心	8 臺灣觀光學院	▽
2 國立空中大學	▽	9 蘭陽技術學院	新設
3 國立東華大學	▽		
4 國立宜蘭大學	▽		
5 慈濟大學	▽		
6 佛光大學	▽		
7 大漢技術學院	▽		

南區（臺南、高雄、屏東、金門、澎湖）

原資中心設置		原資中心設置	
1 大仁科技大學	區原中心	22 文藻外語大學	✓
2 國立成功大學	✓	23 遠東科技大學	✓
3 國立高雄大學	✓	24 中華醫事科技大學	✓
4 國立高雄師範大學	✓	25 和春技術學院	✓
5 國立高雄餐旅大學	✓	26 國立臺南大學	
6 國立高雄科技大學	✓	27 國立金門大學	
7 國立屏東大學	✓	28 國立澎湖科技大學	
8 國立屏東科技大學	✓	29 國立中山大學	
9 長榮大學	✓	30 國立臺南藝術大學	
10 義守大學	✓	31 高雄醫學大學	
11 美和科技大學	✓	32 東方設計學院	
12 嘉南藥理大學	✓	33 中信金融管理學院	
13 高苑科技大學	✓		
14 正修科技大學	✓		
15 樹德科技大學	✓		
16 台南應用科技大學	✓		
17 南臺科技大學	✓		
18 南榮科技大學	✓		
19 崑山科技大學	✓		
20 台灣首府大學	✓		
21 輔英科技大學	✓		

專科區

原資中心設置		原資中心設置	
1 慈濟科技大學	區原中心	8 新生醫護管理專科學校	✓
2 國立臺東專科學校	✓	9 敏惠醫護管理專科學校	✓
3 國立臺南護理專科學校	✓	10 馬偕醫護管理專科學校	
4 聖母醫護管理專科學校	✓	11 耕莘健康管理專科學校	
5 仁德醫護管理專科學校	✓	12 高美醫護管理專科學校	
6 樹人醫護管理專科學校	✓	13 崇仁醫護管理專科學校	
7 慈惠醫護管理專科學校	✓	14 育英醫護管理專科學校	

/ 以上資料統計至107年2月

附錄二、全國大專校院原住民族學院、系所、研究中心及原專班一覽表

原住民族學院

校名	學院
1 國立東華大學	原住民族學院
2 義守大學	原住民族學院

原住民相關系所

校名	學系
博士班	
1 國立政治大學	民族學系
2 國立臺灣大學	人類學系
3 國立清華大學	人類學研究所
4 國立東華大學	族群關係與文化學系
碩士班	
1 國立政治大學	民族學系
2 國立臺灣大學	人類學系
3 國立東華大學	民族事務與發展學系碩士班 藝術創意產業學系民族藝術碩士班 族群關係與文化學系
4 國立清華大學	人類學研究所
5 國立臺灣師範大學	民族音樂研究所
6 國立臺東大學	公共與文化事務學系南島文化研究碩士班
7 國立臺南藝術大學	民族音樂學研究所
8 南華大學	民族音樂學系
9 慈濟大學	人類發展與心理學系
學士班	
1 國立政治大學	民族學系人類學系
2 國立臺灣大學	民族事務與發展學系
3 國立東華大學	民族語言與傳播學系 族群關係與文化學系 民族社會工作學士學位學程
4 慈濟大學	人類發展與心理學系
5 南華大學	民族音樂學系

原住民族研究相關中心

校名	中心
1 國立政治大學	原住民族研究中心
2 國立臺灣大學	原住民族研究中心
3 國立嘉義大學	臺灣原住民族教育及產業發展中心
4 國立東華大學	原住民族發展中心 原住民族文化與傳播中心 原住民教育中心
5 國立暨南國際大學	原住民族文化教育暨生計發展中心
6 國立臺東大學	原住民教育研究中心
7 國立臺灣師範大學	原住民族研究發展中心
8 國立屏東大學	原住民族教育研究中心
9 國立臺中教育大學	原住民族教育及文化研究中心
10 靜宜大學	南島民族研究中心
11 義守大學	原住民族發展中心
12 世新大學	原住民族文化傳播暨發展中心
13 大仁科技大學	原住民族發展中心

107學年度大專校院原住民專班開設名單

一、107學年度開班情形

校數	大學校院	技專校院	班級數	大學校院	技專校院
	16	8		22	10
合計	24		合計	32	

二、107學年度名單 (24 校 32 班)

*資料提供：教育部高教司、技職司

校名	碩士專班	名額
1 輔仁大學	財經法律學系原住民碩士在職專班	25

校名	學士專班	名額
1 國立暨南國際大學	原住民族文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班	50

校名	學士專班	名額
2 國立宜蘭大學	土木工程學系原住民專班	40
	生物資源學院原住民專班	24
3 國立聯合大學	原住民學士學位學程專班	26
4 國立屏東大學	原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程原住民專班	40
5 國立東華大學	法律學士學位學程原住民專班	20
6 國立高雄師大	藝術產業學士原住民專班	30
	運動競技與產業原住民專班	36
7 國立臺東大學	高齡健康與照護管理原住民專班	30
8 國立高雄大學	土木與環境工程學系原住民專班	36
9 世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組原住民專班	25
10 中原大學	設計學院設計學士原住民專班	25
11 中華大學	土木工程學系原住民專班	20
12 大葉大學	傳播藝術學士學位學程表演藝術原住民專班	18
	人力資源暨公共關係學系公共事務管理原住民專班	25
13 義守大學	傳播與設計學院原住民專班	40
	觀光餐旅學院原住民專班	40
	護理學系原住民專班	50
	醫學院長期照護原住民專班	20
14 實踐大學(高雄校區)	休閒產業管理學系原住民專班	26
15 開南大學	公共事務管理學系原住民專班	21
16 仁德醫護理專科學校	護理科(1班)	35
17 新生醫護理專科學校	護理科(2班)	74
18 慈惠醫護理專科學校	護理科(1班)	40
19 輔英科技大學	護理科(1班)	35
20 慈濟科技大學	護理科(2班)	100
21 大仁科技大學	觀光事業系(1班)	30
22 美和科技大學	社會工作系(1班)	25
23 崇右影藝科技大學	演藝事業系(1班)	15

附錄三、獎助學金申請及就業資訊

政府單位

原住民族委員會

專門人才獎勵	體育傑出人才、學術專門著作、深造教育、專業考試、發明等項目，符合資格者均可提出申請。 ※網址： http://asta.nttu.edu.tw/
Mataisah 原夢計畫	年滿18歲之原住民族人均可申請前往其他國家進行短期學習、研究或服務，增進知能並拓展其國際視野。 ※網址： https://goo.gl/4iAdq8
補助原住民 自費留學生	※網址： https://goo.gl/u8hwDL

教育部

圓夢助學網	各類獎助學金綜合搜尋。 ※網址： https://helpdreams.moe.edu.tw/
青年發展署	補助青年國際參與及交流計畫 ※網址： https://goo.gl/xh46AH

內政部

玉山國家公園	設籍南投縣信義鄉東埔村第一鄰、高雄縣桃源鄉梅山村、花蓮縣卓溪鄉卓清村滿2年之原住民學生。 ※網址： https://goo.gl/nTR4T3
太魯閣 國家公園	設籍花蓮縣秀林鄉佳民村、景美村、秀林村、富世村、崇德村、和平村；南投縣仁愛鄉榮星村、翠華村、力行村、大同村、合作村、精英村；臺中市和平區平等里滿2年。 ※網址： https://goo.gl/GjAVXf

外交部

外交獎學金	網址： https://goo.gl/f7XGZ2
-------	---

勞動部

失業勞工子女 就學補助	※網址： https://goo.gl/BsHnuJ
----------------	--

行政院農業委員會

農漁民子女 就學獎助學金	需(祖)父/母為參加農民健康保險之被保險人、農會正式會員或漁會甲類會員，且符合特殊資格者。 ※網址： https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=1518
-----------------	---

民間機構

財團法人小米穗原住民文化基金會
 上海商業儲蓄銀行文教基金會獎學金
 千佛山慈善基金會獎助學金※限設籍臺中、臺南之學生申請
 中華民國群園關懷協會
 中華佛教善緣慈善會
 中華救助總會高山青獎助金※限花、東地區學生申請
 中華電信基金會※方賢齊獎學金
 臺灣電力公司獎學金
 臺灣銀行就學貸款獎學金
 志光慈善會獎學金
 社團法人中華民國善愛協會※古秉家先生清寒獎助學金
 社團法人臺灣少年權益與福利促進聯盟※逆風少年
 祐生研究基金會獎學金※碩士論文
 財團法人千佛山慈善基金會
 財團法人大碩青年關懷基金會
 財團法人中國無線電協進會
 ※電機、電信、通訊、電子、資訊等工程 與新聞、大眾傳播等相關學術科系
 財團法人中華扶輪教育基金會※碩士、博士
 財團法人中華開發工業銀行文教基金會
 財團法人天來文化藝術基金會
 財團法人連德工商發展基金會※連德獎學金、李連來助學金
 財團法人白曉燕文教基金會
 財團法人行天宮文教發展促進基金會助學金
 財團法人昌益文教基金會※限定設籍於新竹市或於新竹市就學
 財團法人東光教育基金會
 財團法人林熊徵學田基金會獎學金
 財團法人張榮發基金會文教部
 財團法人教育部接受捐助獎學基金會獎學金公告資訊網

民間機構

- 財團法人慈暉文教基金會 ※限設籍新北市者申請
- 財團法人電腦技能基金會
- 財團法人賑災基金會
- 財團法人廣源慈善基金會
- 財團法人黎明文化事業基金會
- 財團法人歡喜希望社會福利基金會
- 國泰慈善基金會
- 鹿港天后宮清寒獎助學金 ※需設籍彰化縣6個月以上
- 臺灣漁業經濟發展協會 ※父/母其中一人需具有漁會會員資格
- 燃燈基金會

就業相關網站

單位	網站資源
教 育 部	大專校院就業職能平臺－UCAN ※網站： https://ucan.moe.edu.tw/Account/Login.aspx
考 試 院	考選部－國家考試報名 ※網站： https://register.moex.gov.tw/
勞 動 部	勞動力發展署 ※網站： https://www.wda.gov.tw/ 臺灣就業通 ※網站： https://www.taiwanjobs.gov.tw/Internet/index/index.aspx
國家發展委員會	政府入口－就業情報站 ※網站： https://www.gov.tw/career/
原住民族委員會	原JOB原住民人資訊網 ※網站： https://iwork.apc.gov.tw/
國 防 部	國軍人才招募中心-ROTC ※網站： https://goo.gl/G1pznk

附錄四、108年大專校院原住民族教育計畫申辦說明表

※本表每年滾動修正，並於教育部原力網網站>資訊與分享刊登

一、提供原民生經費部分

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明	補助對象	預定申辦日期	執行期程	備註
學生輔導	1	原住民族青年返鄉體驗工讀	107年度原young青年返鄉體驗工讀計畫	提供青年具有學習性的工作環境及體驗機會，希望透過體驗各種職場現況瞭解並認識原住民族各領域事務工作內容與產業發展或社會福利服務等工作性質，增進青年對原住民族事務、產業與社會福利的認同與興趣	實施對象：年齡為35歲以下（計算至107年7月1日前），具原住民族身分且就讀國內或教育部立案公私立大專院校者，其學制與限制如下： 1. 大學生限制：限大一升大二、大二升大三、大三升大四之學生；研究所限一年級升二年級之學生。（不含休學、夜校生、假日進修部學生、在職進修班、學分班及應屆畢業生） 2. 專科生限制：二專學制限專一升專二之學生；五專學制限專三升專四及專四升專五之學生。（不含休學、夜校生、假日進修部學生、在職進修班、學分班學生） 3. 其他： (1) 依據民法第12-13、77-79條規定，未滿20歲所訂立之契約，須經法定代理人之承認，始生效力。 (1) 工讀人員不得為用人單位主管職、理事長、總幹事、執行長、理監事、相關領導幹部或相同職務者之三親等內血親、姻親等關係。倘有上列情形發生，青年應主動告知審查單位。	依各縣市政府所訂收件日為報名截止日 ※新一期計畫另公告之	107年7月1日至8月31日	原住民族委員會 社會福利處 邱先生 連絡電話： (02) 8995-3176
獎補助	1	教育部學產基金補助培訓具特殊專長弱勢學生	教育部學產基金補助培訓具特殊專長弱勢學生實施要點	教育部為運用學產基金，發掘及培訓具有特殊專長或各領域中具有優異潛能之弱勢學生，協助其在不利因素下，開發其特殊專長或優異潛能，創造生命價值及激發各項潛能，繼續奮發向上	1. 以具有特殊專長或優異潛能之弱勢學生個人，或由該等學生組成之團隊為限。弱勢學生指各級各類學校之下列學生： (1) 中低收入家庭學生。 (2) 低收入家庭學生。 (3) 其他經學校實地訪視結果家庭經濟陷於困境之身心障礙及原住民族學生。 2. 前項學生，不包含就讀於研究所、空中大學、空中大學附設行政專校及空中商專者。	第一梯次： 每年3月10日至4月10日， 第二梯次： 每年9月10日至10月10日止	第一梯次： 每年7月1日至11月30日止。 第二梯次： 次年1月1日至11月30日止。	教育部秘書處 楊小姐 連絡電話： (02) 7736-7742
	2	大專校院原住民族學生獎助學金	原住民族委員會獎助大專校院原住民族學生實施要點	為鼓勵就讀大專校院原住民族學生努力向學，特訂定獎助大專校院原住民族學生實施要點	全國各公私立大專校院	每年度分別於3月及10月受理申請，4月及11月辦理審查及獎助學金名額增補作業，並於5月及12月辦理獎助學金核發作業。	每年固定公告辦理	原住民族委員會 教育文化處 胡小姐 連絡電話： (02) 8995-3127

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明		補助對象	預定申辦日期	執行期程	備註
學雜費減免	1	大專校院原住民族學生學雜費減免	原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法	減免學雜費，減輕就學負擔		依原住民身分法規定具有原住民身分，且就讀國內國立或已立案之私立大學校院具有學籍學生。	每年1月1日至12月31止	具原住民身分學生應於就讀學校每學期所定期限，向學校提出學雜費減免申請，身分資格經學校審查符合規定者，由學校於註冊時予以減免，私立學校並於學期末前向本部請撥補助經費。	教育部高等教育司 張小姐 連絡電話： (02) 7736-5877
						依原住民身分法具有原住民身分且就讀國內國立或已立案之私立專科以上學校、進修專科學校或進修學院之學生。	每年2月1日至次年1月31日止		教育部技職與職業教育司 陳小姐、邱小姐 連絡電話： (02) 7736-5865 (02) 7736-6740
公費補助	1	師資培育公費補助	師資培育公費助學金及分發服務辦法	補助師資培育公費生：制服費、書籍費、住宿費、學雜費、生活津貼、大四生教育實習參觀費等。		師資培育公費生	1. 於108年1月辦理師資培育公費第1期請款作業(1-7月)。 2. 於108年7月辦理師資培育公費第2期請款作業(8-12月)。	每年1月1日至12月31日	教育部師資藝教司 張先生 連絡電話： (02) 7736-5536
	2	留學考試公費補助	公費留學行政契約書	定期辦理原住民學生公費留學考試，提供原住民學生公費留學，補助項目包括錄取後出國留學前於國內研習擬留學國語文研習費、公費支領期間生活費、學費。		留學考試公費生	1. 原住民公費留學錄取生請領錄取後出國留學前於國內研習擬留學國語文研習費。 2. 於108年1月由駐外單位申請當年度上半年公費支領期間生活費、學費請款作業(1-6月)。 3. 於108年6月由駐外單位申請當年度下半年公費支領期間生活費、學費請款作業(7-12月)。	每年1月1日至12月31日	教育部國際及兩岸教育司 丘小姐 連絡電話： (02) 7736-5737
青年服務	1	「iYouth voice」青年國際發聲計畫	教育部青年發展署促進青年國際參與及交流獎補助要點	「iYouth」包含國際(international)和青年(youth)之意，鼓勵中華民國18至35歲之青年，積極參與全球國際組織及非政府組織會議、活動或計畫，於各領域代表青年或代表臺灣發聲，提升國際參與能力，厚植國際視野，提升臺灣國際形象及能見度。		18歲至35歲具中華民國國籍青年(具原住民身分青年，每名增加補助新臺幣1萬元)。	1. 第一階段：執行期間為1至11月者，於前一年度12月16日前提出申請。 2. 第二階段：執行期間為4至11月者，於當年度3月30日前提出申請。 3. 第三階段：執行期間為7至11月者，於當年度7月31日前提出申請。	108年1月至11月	教育部青年發展署 洪小姐 連絡電話： (02) 7736-5578
人才培育	1	Mataisah原夢計畫	Mataisah原夢計畫	鼓勵原住民族人出國進行非正規體制之研習或服務活動，促進我國與南島語系暨大洋洲國家之交流。		年滿18歲的原住民族人	計畫公告日起至107年11月30日止 ※新一期計畫另公告之	108年1月1日至108年10月30日止	教育部青年發展署 洪小姐 連絡電話： (02) 7736-5578

二、提供學校申請部分

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明	補助對象	預定申辦日期	執行期程	備註
學生輔導	1	補助大專校院原住民族學生資源中心及區域原住民族學生資源中心	教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點	1. 鼓勵大專校院設置原住民族學生資源中心，提供原住民族學生生活、課業及就業輔導、生涯發展、民族教育課程活動等各項協助。 2. 設置區域原資中心，建立區域內學校聯繫、資源分享平臺，提供諮詢及經驗交流。	1. 申請原資中心補助者：有原住民族學生之公私立大專校院。 2. 申請區域原資中心補助者：已成立原資中心，執行成績優之大專校院。	依通函學校日期	以學年度為單位	教育部綜合規劃司陶先生 連絡電話： (02) 7736-6754
	2	補助大專校院原住民專班	教育部補助大學原住民專班實施要點	協助各大學原住民專班加強課程資源、提升教學研究品質及強化學生就業輔導。	經本部核准設立原住民專班之國內各公私立大學（無技專校院）	每年通函各學校，符合申請條件之學校於通函所定期限內，函送申請計畫書及經費申請表，向本部提出申請。	以學年度為單位	教育部高等教育司李小姐 連絡電話： (02) 7736-6045
			大學校院原住民專班補助計畫	鼓勵大專校院原住民專班相關課程結合原住民族文化知識內涵，以培育兼具傳統與現代知識的原住民族高等教育人才。	全國各公私立大專校院（含技專校院）	依計畫函頒公告日期為主	108年8月1日至109年7月31日止	原住民族委員會教育文化處林小姐 連絡電話：(02) 8995-3128
	3	補助發展與改進原住民技職教育	教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點	1. 配合鄰近或當地原住民文化與區域產業特色，設置專班或推廣課程，培育各類專技人才。 2. 辦理各校與職訓中心或事業單位合作，加強技能專精訓練，提升學生就業能力。 3. 成立原住民社團，辦理生活、課業輔導與生涯規劃講座及社區活動，或辦理原住民人才返鄉輔導講座。 4. 辦理原住民學生就業參觀活動，認識企業工作信念與態度，及不同文化工作觀。 5. 開辦原住民傳統文化、技藝選修課程或學分班，並加強教師在職進修研習。 6. 建置及維護原住民族技職教育網站，提供網路學習資源，人才資料庫及就業、考照、升學等相關資訊。 7. 推展各校教育特色，充實其相關教學設備及設施。	補助原住民學生數達100人或占全校學生人數10%以上之技專校院	每年4月1日至4月30日	每年8月1日至次年7月31日	教育部技職與職業教育司 連絡電話： (02) 7736-5847
	4	補助就業輔導	107-108年度原住民大專青年職感生活暨就業心方向座談會實施計畫	結合各大專院校之原住民學生資源中心、職涯中心及本會9區就業服務辦公室，共同規劃辦理企業參訪活動及原青就業心方向座談會等活動，協助青年提升就業知能、充實職場競爭力，藉以實現職涯輔導實際效益。	1. 企業講座及參訪：補助各大專院校辦理，內容須包含職涯講座、企業參訪及人才需求說明會。 2. 原青就業心方向座談會：補助各大專院校辦理，議程需包含青年大聲說、專家分享或與談，得以跨校際、跨區域方式辦理。	107年11月9日至107年12月7日止 ※新一期計畫 另公告之	107年11月9日至108年12月31日	原住民族委員會社會福利處 陳小姐 連絡電話： (02) 8995-3181
			107-108年就是愛這young·迎就業博覽會計畫	鑑於青年於就學階段因缺乏生涯決策能力、對自我認識不足、職涯資訊瞭解有限及生活經驗侷限校園，降低未來職涯認知力，故強化職涯諮詢工作，透過本會就業服務專員至校園、部落與聚集青年之場域設攤、宣導推廣就業資訊與就業媒合。	1. 由本會函請全國各大專校院校區、全國各高中（職）學校、各校原住民資源中心、原住民專班及社團逕向本會各區原住民就業服務辦公室提出申請。 2. 由各區就業服務辦公室主動調查轄屬各校辦理就業博覽會之時程，並洽詢合作意願後，納入所提執行計畫書中彙整。	107年9月26日至10月31日 ※新一期計畫 另公告之	107年9月26日至108年12月31日	原住民族委員會社會福利處 陳小姐 連絡電話： (02) 8995-3181

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明	補助對象	預定申辦日期	執行期程	備註
族語教學	1	補助原住民族語言師資培育	教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點	補助師資培育之大學開設原住民族語言學分班，修習族語教學知能及族語課程	師資培育之大學	每年1月1日至3月31日止	每年8月1日至次年7月31日	教育部師資藝教司 郭小姐 連絡電話： (02) 7736-5661
	2	補助大專校院開設原住民族語言課程	大專校院開設原住民族語言課程補助計畫	透過鼓勵大專校院建置原住民族語課程，增加族語學習管道、促進學習動機及拓展族語使用場域，藉以提升大學生族語能力，活絡族語意識氛圍，進而培育族語傳承薪火，落實多元文化共榮價值。	全國各大專校院	108年4月1日至6月30日止	108年8月1日至109年7月30日止	原住民族委員會教育文化處 潘先生 連絡電話： (02) 8995-3140
體育教育	1	辦理學校原住民族體育教育	教育部體育署補助推動學校體育運動發展經費原則	1. 辦理培育優秀原住民族運動人才計畫。 2. 改善原住民族學校運動場地設施及充實體育相關設備。 3. 補助辦理各項原住民族學生體育活動及補助原住民族學校發展運動社團及代表隊。	1. 教育部主管之各級學校 2. 直轄市、縣（市）政府 3. 全國性運動組織（以學校為會員或以學生為主之全國性體育運動組織）	每年1月1日至3月31日止	每年1月1日至12月31日止	教育部體育署 鄭小姐 連絡電話： (02) 8771-1971
	2	推動體育新南向政策—學校體育交流實施計畫	推動體育新南向政策-學校體育交流實施計畫	1. 學校運動團隊交流 2. 各級學校體育運動教學參訪	1. 教育部主管之各級學校 2. 直轄市、縣（市）政府 3. 全國性運動組織（以學校為會員或以學生為主之全國性體育運動組織）	每年1月1日至3月31日止	每年1月1日至12月31日止	教育部體育署 周小姐 連絡電話： (02) 8771-1529
	3	補助學生參與觀賞運動競技或表演	學生參與觀賞運動競技或表演補助辦法	為培養國民運動習慣，並振興運動產業，本辦法依運動產業發展條例第十二條第二項規定訂定補助學生參與或觀賞運動競技或表演。	在學校有學籍或參與非學校型態實驗教育者之學校。	108年1月1日至108年12月31日止	108年1月1日至108年12月31日止	教育部體育署 徐小姐 連絡電話： (02) 8771-1967
人才培育	1	補助原住民族傳統智慧創作保護人才培育	依原住民族傳統智慧創作保護人才培育計畫補助規定辦理	為促進原住民族傳統智慧創作保護條例之人才培育，提升國內公私立大專校院師生對於傳智條例之理論與實務之認知，使其於研究與學習及未來就業過程中，能持續支持與協助原住民族文化自治政策之落實。	全國各公私立大專校院	108年3月1日至108年6月30日止	108年9月1日至109年1月31日止	原住民族委員會經濟發展處 顏先生 連絡電話： (02) 8995-3289
	2	補助原住民專門人才獎勵	依原住民專門人才獎勵計畫補助規定辦理	針對不同領域之傑出原住民專門人才予以獎勵。	全國各公私立大專校院	2月1日至3月15日受理申請、4至6月辦理初審、7至8月辦理複審、9月辦理頒獎典禮、9至11月核發獎勵金	108年1月1日至108年12月31日止	教育部體育署 徐小姐 連絡電話： (02) 8771-1967
	3	原住民族資訊技能教育訓練課程	依原住民族資訊技能教育訓練課程計畫補助規定辦理	辦理原住民族資訊素養與技能教育訓練課程，孕育原住民族優質人才，激發數位學習培力成效，讓學員畢業後，能於工作職場中實際應用為核心目標。	全國各公私立大專校院	預計108年2月至108年9月止	108年2月至108年12月31日止	原住民族委員會教育文化處 陽先生 連絡電話： (02) 8995-3111

面向	項次	計畫名稱	適用規定	計畫說明	補助對象	預定申辦日期	執行期程	備註
青年服務	1	補助辦理海外志工服務隊	教育部青年發展署服務學習及海外志工獎補助要點	鼓勵青年參與海外(臺澎金馬以外地區)志工服務,結合民間團體及大專院校,運用青年所學專長與知能,提供其他國家或地區有價值之服務,促使學生具備國際關懷意願之實踐力	1. 補助對象:國內各大專院校及依法設立之民間團體。 2. 人員規定: (1) 所稱青年志工,係指年滿18歲至35歲之青年。 (2) 每隊出國參與服務人數須為三人(含)以上,且團隊中具中華民國國籍青年至少應占半數以上。 (3) 團隊中取得基礎及特殊訓練證書或志願服務紀錄冊者,至少應占團隊二分之一(含)人數以上,出團人數應符合受服務地區志工需求人數。 3. 具原住民身分青年全額補助我國至服務國家或地區直接往返經濟艙機票費用。	1月至2月間出隊者,最遲於上年度12月10日前提出申請;6月至9月15日間出隊者,最遲於該年4月10日前提出申請,其餘出隊最遲須於計畫出隊前2個月前提出申請。	108年1月至11月	教育部青年發展署戴小姐 連絡電話: (02) 7736-5548
	2	補助大專校院學生國際體驗學習	教育部青年發展署青年壯遊體驗學習獎補助要點	為增進我國青年國際視野及加強全球移動力,推動大專校院於課程、學程、講座或其他多元活動(以下稱專案)中融入Gap Year概念	公私立大專校院,另受補助學校原住民身分學生者,可獲額外補助款1萬元,以鼓勵原住民學生進行國際體驗學習,探索認識自我並培育國際視野。	107年11月下旬至108年1月18日	108年2月1日至108年11月15日	教育部青年發展署呂小姐 連絡電話: (02) 7736-5584
	3	促進青年公共參與	教育部青年發展署促進青年公共參與獎補助作業要點	1. 強化青年公共參與能力 2. 提供多元公共參與機會 3. 鼓勵青年積極參與公共事務	1. 本要點適用年齡為十五歲至三十五歲之青年。 2. 獎補助對象:符合下列條件之一者,均可提出申請: (1) 依法設立之社會團體或財團法人。 (2) 公私立大專校院。 (3) 具有辦理符合本要點宗旨之活動經驗,並符合本署公告指定專案計畫之申請對象。 3. 補助原則另有規定,針對弱勢青年(包括低收入戶青年)、原住民青年、偏遠地區青年參與比率較高之活動,得衡酌實際狀況優予補助,以兼顧資源分配之平衡性。	108年1月1日至108年12月31日止	108年1月至11月	教育部青年發展署孫小姐 連絡電話: (02) 7736-5233
	4	補助原住民社區衛生保健服務	推展原住民社區衛生保健服務作業補助要點	鼓勵大專院校辦理義診醫療服務、衛生教育活動及衛生保健研討會	1. 立案之民間醫事團體 2. 財團法人醫院 3. 公私立大專學校	隨到隨審	隨到隨審	原住民族委員會社會福利處林小姐 連絡電話: (02) 8995-3165

書名	大專校院原住民族學生資源中心工作手冊
出版機關	教育部、原住民族委員會
發行人	潘文忠、夷將·拔路兒
顧問	曾耀銘
總編輯	黃雯玲、熊同鑫
編輯委員	王英洲、王雅萍、吳鄭善明、陳慶雄、須文宏、廖瑋琳、 劉秋玲、樂鍇·祿璞峻岸、蔡絢麗 (依筆劃順序、同筆劃依部首筆劃)
承辦單位	國立臺東大學
工作團隊	林瑋茹、陳錦慧、陶中傑、林雪芬
排版	國立臺東大學原資中心、良品工作室
封面設計	良品工作室
出版年月	中華民國108年3月初版 其他類型版品說明，本手冊登載於 https://indigenous.moe.gov.tw/

本書之封面、封底、序文、目次頁、內文底圖等圖片係由國立臺東大學協助提供。
欲利用本書中全部或部分圖片者，需取得圖片提供者同意或書面授權。